

PLAN EWALUACJI ZESPOŁU SZKÓŁ W RUDZIE – HUCIE NA ROK SZKOLNY 2016/2017

Podstawa prawna:

1. Ustawa z dnia 7 września 1991 roku o systemie oświaty (Dz. U. z 2015 r. poz. 2156 oraz z 2016 r. poz. 35, 64, 195, 668 i 1010).
2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2015 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. 2015 poz. 1270).

PROCEDURA PRZEPROWADZANIA EWALUACJI WEWNĘTRZNEJ

Cele ewaluacji:

1. Zbieranie i analizowanie informacji o działalności edukacyjno – wychowawczej szkoły.
2. Określenie poziomu spełniania przez szkołę wymagań ustalonych przez MEN.
3. Podnoszenie jakości pracy szkoły.

Obszary ewaluacji wewnętrznej:

1. Obszary działalności szkoły:
 - a) efekty działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły,
 - b) procesy zachodzące w szkole,
 - c) funkcjonowanie szkoły w środowisku lokalnym, w szczególności w zakresie współpracy z rodzicami uczniów,
 - d) zarządzanie szkołą.
2. Inne zagadnienia uznane w szkole za istotne.

Problematyka ewaluacji.

Wynika z wymagań określonych dla każdego obszaru działalności szkoły lub innych zagadnień uznanych za istotne w szkole wynikające z jej specyfiki.

Odpowiedzialni: przewodniczący zespołu ds. ewaluacji.

Czas realizacji: określa harmonogram ewaluacji.

Opis działań:

1. Powołanie zespołu ds. ewaluacji.
2. Przygotowanie do dnia 13 września przez zespół projektu organizacji ewaluacji wewnętrznej i przekazanie go dyrektorowi .
3. Prezentacja Radzie Pedagogicznej organizacji ewaluacji wewnętrznej będącej częścią składową planu nadzoru dyrektora.
4. Opracowanie przez zespół harmonogramu ewaluacji i po zatwierdzeniu przez Dyrektora przedstawienie go Radzie Pedagogicznej do dnia 15 września.
5. W harmonogramie określone są : zadania do wykonania, terminy ich realizacji i osoby lub podzespoły odpowiedzialne za realizację zadań. Osoby lub podzespoły ujęte w harmonogramie:
 - a) przygotowują narzędzia ewaluacji i przekazują dyrektorowi do zatwierdzenia,
 - b) przeprowadzają czynności ewaluacyjne zgodnie z określonym harmonogramem (każdy do określonego obszaru),
 - c) określają poziom spełniania poszczególnych wymagań w każdym obszarze,
 - d) każdy podzespół sporządza projekt raportu z przeprowadzonej ewaluacji, w którym określa poziom spełniania wymagań oraz propozycje wniosków,
 - e) w terminie 10 dni od zakończenia ewaluacji działań w określonym obszarze podzespół przedstawia dyrektorowi projekt raportu.
6. Zespół ds. ewaluacji sporządza ogólny raport z przeprowadzonej ewaluacji i przekazuje go dyrektorowi szkoły.
7. Dyrektor wykorzystuje dane zawarte w raporcie do opracowania wyników i wniosków ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego, które przedstawia Radzie Pedagogicznej na sierpniowym posiedzeniu.

HARMONOGRAM EWALUACJI WEWNĘTRZNEJ

Lp.	Zadania do wykonania	Termin zakończenia	Odpowiedzialni	Uwagi
1	Opracowanie projektu ewaluacji wewnętrznej na rok szkolny 2016/2017.	Do 12 IX 2016	A. Dąbska –przew. zespołu ds. ewaluacji B. Nowosad M. Szaniawska- Jabłońska	
2	Opracowanie narzędzi badawczych.	X 2016r	Członkowie grup ewaluacyjnych: B. Mikołajczyk, A. Tulikowska-Sawicka , M. Tarnowski, M. Rękas, K. Emerla, A. Walczuk zgodnie z planem ewaluacji wewnętrznej.	
3	Prowadzenie działań związanych z	X 2016 –VI	Wyznaczeni nauczyciele zgodnie z planem	

	ewaluacją.	2017	działań ewaluacyjnych.	
4	Opracowanie raportu za rok szkolny.	VI 2017 - projekt	A. Dąbska B. Nowosad M. Szaniawska – Jabłońska	
5	Przedstawienie wyników i wniosków dyrektorowi i radzie pedagogicznej.	VIII 2017	A. Dąbska B. Nowosad M. Szaniawska – Jabłońska	
6	Opracowanie raportu końcowego.	VIII2017	A. Dąbska B. Nowosad M. Szaniawska-Jabłońska	

I. PLAN EWALUACJI WEWNĘTRZNEJ

Cele ewaluacji:

- uzyskanie wiarygodnej informacji na temat działań szkoły oraz efektów tych działań,
- rozwijanie odpowiedzialności nauczycieli za podnoszenie profesjonalizmu jakości pracy nauczycieli,
- doskonalenie umiejętności pracy w zespole,
- eliminowanie czynników niesprzyjających efektywnej pracy, doskonalenie – twórczych i pożądanych,
- doskonalenie efektów pracy szkoły,
- ocena przydatności i skuteczności podejmowanych działań – określenie mocnych i słabych stron,
- promocja działań szkoły na rzecz własnego i lokalnego rozwoju,
- doskonalenie sprawności zarządzania szkołą, pogłębienie odpowiedzialności za szkołę wśród wszystkich zainteresowanych jej funkcjonowaniem.

Celem ewaluacji jest zebranie informacji, które zostaną wykorzystane do wprowadzenia ewentualnej modyfikacji oferty programowej szkoły.

Przedmiot ewaluacji dotyczy wymagań :

- Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne .
- Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

Narzędzia badawcze:

- Analiza danych statystycznych.
- Ankiety.
- Rozmowy.
- Arkusze obserwacji lekcji.
- Badanie dokumentów.
- Arkusze diagnostyczne.
- Dyskusje grupowe.
- Badanie prac uczniów.

Wymaganie:

Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne

Obiekt ewaluacji	Pytania kluczowe ogólne	Grupa badawcza	Metody, narzędzia wykorzystane przy pomiarze	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
W szkole wspólnie z rodzicami i uczniami analizuje się podejmowane działania wychowawcze mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych	1.Z jakimi zagrożeniami niedostosowania społecznego uczniowie najczęściej spotykają się w szkole? 2.Jakie działania wychowawcze mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie	Uczniowie , rodzice- 10 uczniów z każdego etapu edukacyjnego	Analiza dokumentacji (teczki wychowawców- analiza ocen z zachowania, sprawozdania pedagoga szkolnego, przewodniczących zespołów wychowawczych, rzecznik praw	B. Mikołajczyk A. Tulikowska-Sawicka M. Tarnowski	I 2017 VI 2017

zachowań. Ocena się ich skuteczność oraz w razie potrzeb modyfikuje.	właściwych zachowań realizuje się w szkole? 3.Jak podejmowane działania wpływają na respektowanie norm społecznych u uczniów?		ucznia, wyniki klasyfikacji)		
-------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	------------------------------	--	--

Wymaganie: Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

Obiekt ewaluacji	Pytania kluczowe ogólne	Grupa badawcza	Metody, narzędzia wykorzystane przy pomiarze	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
W szkole są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacji w odniesieniu do każdego ucznia.	1.Jak rozpoznaje się indywidualne możliwości i potrzeby rozwojowe uczniów? 2.Jakie formy indywidualizacji procesu edukacyjnego realizowane są w szkole? 3.Jak indywidualizacja nauczania wpływa na osiągnięcia uczniów?	Uczniowie(20uczniów klas 1-3, 20 uczniów klas 4-6, 20 uczniów gimnazjum) Nauczyciele (10 osób z uwzględnieniem przedstawicieli każdego etapu edukacyjnego, rodzice uczniów z każdego etapu edukacyjnego)	Ankieta, analiza dokumentów, wywiad uczniem, rodzicem	M. Rękas K. Emerla A. Walczuk	I 2017 VI 2017