

Program zajęć logopedycznych na rok szkolny 2016/17 dla dzieci klas 0-III.  
Opracowany przez Małgorzatę Rękas

| Etapy terapii   | Rodzaje ćwiczeń  | Zamierzone osiągnięcia dzieci   |
|---|--|---|
| Ćwiczenia przygotowujące narządy mowy do wywołania zaburzonych głosek | ćwiczenia oddechowe  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- prawidłowo gospodaruje oddechem,</li> <li>- potrafi oddychać torem brzuszny,</li> <li>- różnicuje fazy oddychania (wdech, wydech),</li> <li>- potrafi wydłużyć fazę wydechową,</li> <li>- umie ekonomicznie zużywać powietrze podczas mówienia</li> </ul>  |
|   | ćwiczenia narządów artykulacyjnych: języka, warg, podniebienia miękkiego, żuchwy | <ul style="list-style-type: none"> <li>- sprawnie wykonuje ćwiczenia języka, warg, podniebienia i żuchwy,</li> <li>- świadomie kieruje ruchami narządów artykulacyjnych,</li> <li>- pracuje nad uwrażliwieniem miejsc i ruchów w jamie ustnej,</li> <li>- opanował koordynację ruchową aparatu artykulacyjnego,</li> <li>- umie prawidłowo połykać</li> </ul>   |
|   | ćwiczenia emisyjno - głosowe   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- operuje natężeniem i wysokością głosu,</li> <li>- dysponuje długością trwania dźwięku,</li> <li>- mówi z odpowiednią intonacją,</li> <li>- właściwie modeluje głos,</li> <li>- potrafi umiejętnie kierować własnym głosem i chronić aparat artykulacyjny przed nadmiernym obciążeniem,</li> <li>- unika nadmiernego napinania mięśni krtani i aparatu artykulacyjnego</li> </ul> |
| Ćwiczenia właściwe z zakresu korekcji wad wymowy                      | wywołanie głoski w izolacji  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- różnicuje głoski o podobnym brzmieniu,</li> <li>- rozpoznaje głoskę w nagłosie, śródgłosie, wygłosie wyrazów,</li> <li>- potrafi prawidłowo ułożyć narządy artykulacyjne,</li> <li>- prawidłowo wybrzmiewa głoskę w izolacji,</li> </ul>   |
|   | utrwalenie głoski na materiale językowym   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- prawidłowo realizuje głoskę w sylabach, wyrazach ( w nagłosie,</li> </ul>  |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | w sylabach, wyrazach i zdaniach                      | śródgłosie, wygłosie),<br>- układa sylaby, wyrazy zdania z utrwalaną głoską,<br>- tworzy sylaby, wyrazy zdania z utrwalaną głoską,  |
|   | ćwiczenia utrwalające wywołaną głoskę                | - prawidłowo realizuje głoskę w wierszykach, piosenkach, wyliczankach, powiedzeniach  |
|   | automatyzacja poprawnej wymowy w mowie spontanicznej | - realizuje głoskę w mowie spontanicznej,<br>- opowiada ilustracje i historyjki obrazkowe,<br>- prawidłowo stosuje głoskę w rozmowach kierowanych   |
| Ćwiczenia wspomagające terapię logopedyczną | ćwiczenia ortofoniczne                               | - potrafi naśladować dźwięki otaczającego świata (gwizd, śpiew ptaków, syczenie węża),<br>- naśladuje głosem czynności fizjologiczne organizmu(chuchanie, dmuchanie)  |
|   | ćwiczenia stymulujące rozwój słuchu fonematycznego   | - różnicuje i identyfikuje dźwięki mowy ludzkiej,<br>- dokonuje analizy i syntezy,<br>- różnicuje głoski, sylaby opozycyjne i wyrazy zbliżone brzmieniowo, różniące się tylko jedną głoską,<br>- jest świadomy różnic między sylabami, wyrazami |
|   | ćwiczenia i zabawy z muzyką - logorytmika            | - prawidłowo wystukuje rytm,<br>- mówi rytmicznie wyrazy i zdania,<br>- realizuje ruchowo rytmy muzyczne,<br>- rytmizuje wypowiedź  |
|   | ćwiczenia stymulujące ogólny rozwój dziecka          | - wzbogaca słownik czynny i bierny,<br>- zapamiętuje zdania, zagadki, wierszyki,<br>- wykonuje ćwiczenia na koordynację wzrokowo – słuchowo – ruchową, rozwijające pamięć, myślenie i orientację przestrzenną                                   |

### Przewidywane efekty

Proponowany program terapeutyczny ma w efekcie systematycznego stosowania doprowadzić do usprawnienia nieprawidłowości rozwoju językowego, a mianowicie:

- wykształcenia postawy komunikacyjnej,
- usprawnienia motoryki i koordynacji narządów artykulacyjnych,
- utrwalenia poprawnego wzorca artykulacyjnego,
- usprawnienia funkcji mających wpływ na rozwój mowy (pamięci, koncentracji, percepcji słuchowej, wzrokowej, ruchowej i myślenia),
- rozwijanie zasobu słownictwa i umiejętności budowania wypowiedzi poprawnych pod względem gramatycznym.

### **Ewaluacja programu**

Ewaluacja programu dokonywana będzie systematycznie na podstawie obserwacji dzieci na zajęciach.

Na zakończenie procesu terapeutycznego (jeśli dziecko nie wymaga dalszej pomocy ze strony nauczyciela) lub roku szkolnego zostanie sporządzona ocena efektywności prowadzonej pomocy logopedycznej - sprawozdanie.

Na podstawie tej oceny nauczyciel podejmie decyzję o kontynuacji pracy logopedycznej z dzieckiem lub jej zakończeniu.

### **Uwagi:**

Zajęcia logopedyczne będą prowadzone w grupach 3-4 osobowych ze względu na dużą ilość dzieci.