

PROGRAM WYCHOWAWCZY GIMNAZJUM IM. HENRYKA MICHAŁA KAMIEŃSKIEGO W RUDZIE – HUCIE NA LATA 2016/2017-2018/2019

Wstęp

Program wychowawczy naszej szkoły jest dokumentem otwartym, który w trakcie realizacji może podlegać ewaluacji. Program wychowawczy realizowany jest w oparciu o następujące wartości: mądrość, miłość, prawda, tolerancja, patriotyzm, inicjatywa, odpowiedzialność, rzetelność, asertywność, odwaga, samokontrola, pracowitość, punktualność, wytrwałość i piękno. Społeczność Gimnazjum im. Henryka Michała Kamieńskiego w Rudzie – Hucie to uczniowie i ich rodzice oraz pracownicy szkoły.

Przewidujemy, że w zależności od sytuacji wychowawczej i potrzeb uczniów, zmianom będą mogły ulegać treści wychowawcze i formy zajęć pozalekcyjnych, a znaczące wydarzenia w życiu szkoły wzbogacą się o nowe propozycje.

Celem naszego programu jest przygotowanie ucznia do wszechstronnego rozwoju osobowego, poszukiwania prawdy i piękna w świecie, dążącego na drodze rzetelnej pracy do osiągnięcia celów życiowych.

W ten sposób opracowany program umożliwi realizację zadań szkoły, w której uczeń staje się podmiotem działania wszystkich organizacji szkolnych.

PODSTAWA PRAWNA

Program wychowawczy szkoły jest dokumentem, który określa działalność edukacyjną placówki w zakresie wychowania, realizowaną przez wszystkich zaangażowanych w pracę wychowawczą szkoły.

Podstawy prawne szkolnego programu wychowawczego zawarte są w następujących aktach prawnych i dokumentach:

1. Konstytucja RP z 1997r. (art. 48, 53, 54, 70, 72)
2. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka
3. Konwencja Praw Dziecka
4. Ustawa o systemie oświaty z dnia 7 września 1991r. (Dz. U. z 2015 r. poz. 2156 oraz z 2016 r. poz. 35, 64, 195, 668 i 1010)
5. Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2016 r. poz. 1379)
6. Statut Gimnazjum im. Henryka Michała Kamieńskiego w Rudzie – Hucie

Model absolwenta

Realizując program wychowawczy chcemy wychować absolwenta Gimnazjum im. Henryka Michała Kamieńskiego w Rudzie-Hucie:

- aktywnego i twórczego,
- samodzielnie myślącego i zdolnego do refleksji,
- mającego poczucie własnej wartości i wiary w siebie,
- posiadającego ukształtowany, własny system wartości, tolerancyjnego,
- rozumiejącego świat i zjawiska w nim zachodzące,
- otwartego na drugiego człowieka, Polskę i świat,
- umiejącego znaleźć swoje miejsce w społeczeństwie,
- asertywnego i świadomego zagrożeń wynikających z patologii i demoralizacji,
- gotowego do uczestnictwa w życiu społecznym i kulturowym kraju.

Zakłada się, że w wyniku systematycznych, skorelowanych oddziaływań edukacyjnych i wychowawczych uczniów Gimnazjum im. Henryka Michała Kamieńskiego w Rudzie-Hucie będzie:

- posługiwał się językiem polskim w mowie i piśmie,
- posługiwał się komputerem, znał podstawowe oprogramowanie i wykorzystywał je w praktyce,
- komunikował się w języku obcym,
- przygotowany do wyboru dalszego kierunku kształcenia ,
- korzystał z różnych źródeł informacji, stosował je i dostrzegał związek między nimi,
- przygotowany do uczestniczenia w życiu kulturalnym i społecznym środowiska,
- znał i szanował tradycje dotyczące dziedzictwa narodowego i będzie otwarty na wartości kultur Europy,
- asertywny, komunikatywny i przedsiębiorczy,
- poczuwał się do odpowiedzialności za własne zdrowie oraz czystość środowiska naturalnego,
- znał i stosował podstawowe zasady moralne w życiu.

CELE I ZADANIA PROGRAMU

1. Kształtowanie odpowiedzialności za siebie i innych
2. Wychowanie w poszanowaniu człowieka i Ojczyzny oraz w poczuciu uczciwości.
3. Rozwijanie dbałości o wygląd estetyczny i higienę osobistą.

4. Uwrażliwianie na piękno przyrody.
5. Zachęcanie do współdziałania w grupie.
6. Rozwijanie kreatywności.
7. Zwiększanie tolerancji i empatii.
8. Uwrażliwianie na sztukę.
9. Przygotowanie ucznia do sprawnego funkcjonowania w środowisku szkolnym, rodzinnym, lokalnym i państwowym.
10. Kształtowanie kompetencji ułatwiających rozwiązywanie problemów własnych i środowiska społecznego.
11. Kształtowanie postaw prozdrowotnych.
12. Kształtowanie postaw odpowiedzialności za tradycje klasy, szkoły, regionu, narodu.

Formy realizacji

Zadania programowe są realizowane:

- na lekcjach przeznaczonych do dyspozycji wychowawcy klasy,
- na apelach, konkursach i uroczystościach szkolnych,
- na zajęciach pozalekcyjnych i pozaszkolnych,
- we współpracy z wychowawcami klas, rodzicami, środowiskowymi placówkami działającymi na rzecz wychowania i opieki.

Realizatorzy

Wychowawca klasy – odpowiedzialny za realizację zadań i efekty pracy wychowawczej w klasie.

Podmioty wspomagające – dyrektor szkoły, nauczyciele przedmiotu, rodzice, organy samorządowe i inne podmioty środowiskowe.

Struktura oddziaływań wychowawczych

Rada Pedagogiczna

- Diagnozuje sytuację wychowawczą w szkole.
- Proponuje działania strategiczne.
- Określa zapotrzebowania klas na konkretne programy profilaktyczne.
- Proponuje zmiany w zatwierdzonych planach pracy.
- Inspiruje działania innowacyjne i koncepcje programów wychowawczych.
- Ocenia stan wychowania i dydaktyki w szkole.
- Prognozuje potrzeby szkoły w zakresie oddziaływań wychowawczych.

Nauczyciele

- Współpracują z wychowawcą klasy w realizacji zadań wychowawczych szkoły i klasy.
- Informują wychowawcę klasy o wszystkich problemach uczniów związanych z postępami w nauce i zachowaniu.
- Uczestniczą w imprezach organizowanych przez daną klasę, bliżej poznają uczniów
- Wspierają pracę uczniów uzdolnionych z danego przedmiotu, przygotowują do konkursów i olimpiad.
- Prowadzą konsultacje dla uczniów i rodziców.
- Udzielają pomocy uczniom słabym w danym przedmiocie.

Rada Rodziców

- Analizuje i diagnozuje opinie rodziców na temat nauczania i wychowania.
- Opiniuje plany pracy i programy szkoły.
- Jest łącznikiem pracy szkoły ze środowiskiem.
- Współpracuje z Radą Pedagogiczną i Samorządem Uczniowskim.
- Udziela pomocy materialnej uczniom w trudnej sytuacji i dofinansowuje imprezy organizowane przez młodzież szkolną.

Rodzice

- Współpracują z wychowawcami klas.
- Aktywnie uczestniczą w tworzeniu planów wychowawczych.
- Klasowe Rady Rodziców reprezentują opinie wszystkich rodziców w Radzie Rodziców.
- Uczestniczą w ankietach i sondażach.
- Pomagają w organizowaniu imprez klasowych i szkolnych.
- Wspierają działania innowacyjne szkoły poprzez własną pracę i pomoc materialną.

Samorząd Uczniowski

- Reprezentuje całą społeczność uczniowską i każdego ucznia indywidualnie.
- Współpracuje z dyrekcją szkoły, nauczycielami, administracją szkolną, poszczególnymi klasami, rodzicami i środowiskiem lokalnym.
- Opiniuje osiągnięcia i zachowanie uczniów.
- Broni praw i godności uczniów, rozwiązuje ich problemy.
- Uczy zachowań społecznych poprzez realizację podjętych zadań.
- Uczy planowania i osiągania zamierzonych celów.
- Uczy postaw obywatelskich, rozwija cechy i umiejętności przywódcze.
- Organizuje imprezy szkolne i pozaszkolne.
- Podejmuje akcje charytatywne na rzecz osób potrzebujących.
- Reklamuje i organizuje imprezy szkolne.

Dyrektor

- Nadzoruje i kontroluje pracę wychowawcy w szkole.
- Współpracuje ze wszystkimi podmiotami działań pedagogicznych w szkole.

- Diagnozuje oczekiwania uczniów i rodziców wobec szkoły.
- Współpracuje z Samorządem Uczniowskim w rozwiązywaniu konfliktów dotyczących spraw uczniów i nauczycieli.
- Współpracuje z Radą Rodziców w zakresie tworzenia planów pracy dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej.
- Współpracuje z Radą Rodziców w zakresie pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów.

Wychowawca klasy

- Identyfikuje ucznia ze szkołą, zapoznaje uczniów i ich rodziców ze Statutem i wszystkimi regułami obowiązującymi w placówce.
- Rozpoznaje środowisko ucznia i „wewnętrzne życie” klasy.
- Diagnozuje potrzeby wychowawcze uczniów.
- Bierze udział w pracach Zespołu wychowawczego.
- Wspólnie z rodzicami i uczniami tworzy plan pracy wychowawczej swojej klasy.
- Proponuje zadania dla każdego ucznia.
- Zapoznaje uczniów z tradycjami szkoły i obrzędowością.
- Kontroluje realizację zadań i podjętych zobowiązań klasy.
- Wspólnie z Radą Rodziców planuje imprezy klasowe, wycieczki, biwaki, formy pracy pozalekcyjnej.
- Diagnozuje stan zagrożenia, uzależnienia i ustala realizację programów profilaktycznych z Zespołem wychowawczym.
- Stwarza warunki do samorealizacji ucznia.
- Współpracuje z opiekunami praktyk.
- Wspólnie z rodzicami dba o rozwój intelektualny i moralny ucznia.
- Ustala z uczniem ocenę ze sprawowania.
- Jest rzecznikiem praw ucznia i przyjacielem młodzieży.

Zespół wychowawczy

- Współpracuje z dyrektorem oraz nauczycielami.
- Projektuje zmiany w programie wychowawczym szkoły.

- Planuje pracę wychowawczą.
- Proponuje zadania wychowawcze dla poszczególnych poziomów klas, priorytety, tematykę wraz z formami realizacji.
- Dokonuje okresowych analiz stopnia realizacji zadań wychowawczych.
- Rozpatruje wnioski o udzielenie kary zgodnie ze statutem szkoły.
- Przeprowadza rozmowy z uczniem, opiekunem w obecności wychowawcy na temat szkolnych obowiązków ucznia.
- Spisuje kontrakt z uczniem i rodzicem, który formułuje warunki na jakich uczeń pozostaje w szkole.

TREŚCI PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO GIMNAZJUM IM. HENRYKA MICHAŁA KAMIENSKIEGO W RUDZIE-HUCIE

Zadania ogólne	Oczekiwane efekty	Formy	Realizujący
Kształtowanie odpowiedzialności za siebie i innych			
1. Dokonywanie aktualizacji Regulaminu Gimnazjum im. Henryka Michała Kamińskiego w Rudzie – Hucie , Regulaminu Samorządu Uczniowskiego zawierających prawa i obowiązki ucznia oraz system nagród i kar, 2. Kształtowanie umiejętności określenia własnych dążeń i aspiracji w konfrontacji z interesami klasy/szkoły, 3. Kształtowanie kultury języka.	- Rozumie odpowiedzialność za swoje czyny i słowa - Potrafi być koleżeński i asertywny - Dąży do samodyscypliny i samokontroli - Umie podejmować decyzje	- Godziny wychowawcze - Apele wychowawcze - Udział w uroczystościach szkolnych - Przedstawieniach profilaktycznych	Wychowawcy, Nauczyciele, Pedagog. Doradca zawodowy
Wychowanie w poszanowaniu człowieka i Ojczyzny oraz w poczuciu uczciwości			
1. Elementarna znajomość prawa (Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej, Prawa Człowieka, Prawa Dziecka), 2. Pogłębianie szacunku dla symboli	- Stosuje Dekalog jako systemu wartości moralnych zgodnie z obowiązującym prawem i tradycją rodzinną,	- propagowanie wiedzy o regionie na zajęciach lekcyjnych, - organizowanie wycieczek po regionie, - udział w akademiach i apelach o tematyce	Dyrektor Nauczyciele Wychowawcy Rodzice

<p>narodowych i hymnu narodowego, ochrony zabytków dziedzictwa narodowego oraz miejsc pamięci narodowych.</p>	<p>-Propaguje tezę: „Życie największą wartością”, -Szanuje godność człowieka,</p>	<p>patriotycznej, -realizowanie tematyki patriotycznej na lekcjach historii, muzyki, języka polskiego -dbanie o tablice pamiątkowe, groby żołnierzy, - poznawanie historii i kultury państw europejskich na lekcjach języka polskiego historii, geografii, wiedzy o społeczeństwie, -realizowanie tematyki dotyczącej miejsca Polski w Europie na lekcjach historii, wiedzy o społeczeństwie, języka polskiego.</p>	
<p>Rozwijanie dbałości o wygląd estetyczny i higienę osobistą</p>			
<p>1.Wzbogacanie wiedzy na tematy związane z higieną pracy i nauki, higieną psychiczną i osobistą, 2.Zapoznanie uczniów z zasadami korzystania z usług placówek służby zdrowia, 3.Kształcenie udzielania pierwszej pomocy w nagłych wypadkach.</p>	<p>-Nabył umiejętności stosowania w/w wiedzy w praktyce, -Dba o higienę otoczenia, -Uczeń umie korzystać z usług placówek służby zdrowia, -Potrafi udzielać pierwszej pomocy w nagłych wypadkach, -Korzysta z aktywnych form wypoczynku.</p>	<p>-realizacja edukacji ekologicznej i prozdrowotnej, -spotkania z pielęgniarką szkolną , -udział w zawodach sportowych, -organizacja Dnia Sprzątania Świata, -omawianie problemów związanych z uzależnieniami na godzinach wychowawczych, -realizacja programu profilaktycznego, -udział w spektaklach profilaktycznych.</p>	<p>Wychowawcy Nauczyciel edukacji dla bezpieczeństwa Pedagog Pielęgniarka szkolna</p>
<p>Uwrażliwianie na piękno przyrody</p>			
<p>1.Podnoszenie kultury ekologicznej i kształtowanie postaw wobec środowiska, 2.Rozwijanie zainteresowań przyrodniczych i działalności twórczej uczniów, 3.Aktywny udział we wszystkich formach</p>	<p>-Stosuje myślenie ekologiczne na co dzień w gospodarstwie domowym, -Zna zasady zachowania się w przypadku zagrożenia pożarowego w szkole, domu itp.</p>	<p>-dbałość o zieleń wokół szkoły i na jej terenie, zbiórki surowców wtórnych, -udział w konkursach ekologiczno - przyrodniczych, -organizowanie prac użytecznych na rzecz szkoły i środowiska, -organizowanie konkursów o tematyce przyrodniczej i ekologicznej,</p>	<p>Wychowawcy Nauczyciele uczący Pedagog</p>

<p>działalności na rzecz środowiska przyrodniczego</p> <p>4.Odkrywanie piękna natury (wycieczki).</p>		<p>-udział uczniów w akcji „Sprzątanie Świata”,</p> <p>-współdział młodzieży w organizowaniu „Eko – Majówki”, „Bolkowania”</p>	
Zachęcanie do współdziałania w grupie			
<p>1.Kształcenie umiejętności efektywnego współdziałania w zespole klasowym, grupie oraz podejmowania indywidualnych i grupowych decyzji,</p> <p>2.Pobudzanie do rozwiązywania problemów w twórczy sposób,</p> <p>3.Budowanie „małej demokracji” w każdej klasie,</p> <p>4. Włączanie uczniów niepełnosprawnych w życie klasy i szkoły.</p>	<p>-Umie współpracować w grupie</p> <p>-Wie jak podejmować racjonalne i mądre decyzje</p>	<p>-organizowanie konkursów, olimpiad, zawodów sportowych oraz działań wynikających z inicjatywy Samorządu Uczniowskiego</p> <p>-uwzględnianie w planie pracy szkoły kół zainteresowań,</p> <p>-realizacja treści dotyczących budowy więzi pomiędzy młodzieżą na zajęciach wychowania do życia w rodzinie, godzinach wychowawczych oraz pozostałych zajęciach edukacyjnych.</p>	<p>Wychowawcy</p> <p>Nauczyciele uczący</p> <p>Pedagog</p> <p>Doradca zawodowy</p>
Budowanie zaufania			
<p>1.Tworzenie relacji personalnych sprzyjających bliskości, bezpieczeństwu i zaufaniu (między uczniami, uczniami - nauczycielami, nauczycielami - rodzicami),</p> <p>2.Zwiększanie wzajemnego zaufania w grupie, klasie oraz szkole,</p> <p>3.Stwarzanie sytuacji do brania odpowiedzialności za siebie i drugą osobę, a także uczniów niepełnosprawnych</p> <p>4.Uświadamianie o korzyściach i niebezpieczeństwach związanych z obdarzaniem zaufaniem innych,</p> <p>5.Zachęcanie do otwartości we</p>	<p>-Potrafi nawiązać poprawnie relacje interpersonalne,</p> <p>-Potrafi budzić zaufanie i dawać poczucie bezpieczeństwa innym</p>	<p>- zawarcie kontraktu na godzinie wychowawczej,</p> <p>-ustalenie praw i obowiązków w klasie,</p> <p>-pogadanki,</p> <p>-dyskusje na temat koleżeństwa.</p>	<p>Wychowawcy</p> <p>Nauczyciele uczący</p> <p>Pedagog</p> <p>Doradca zawodowy</p>

wzajemnych kontaktach.			
Rozwijanie kreatywności			
<p>1.Promowanie umiejętności organizacji życia w społeczności uczniowskiej,</p> <p>2.Tworzenie okazji do pracy twórczej w organizacjach szkolnych (Samorząd Uczniowski, koła zainteresowań, Szkolny Klub Sportowy, szkolna gazetka),</p> <p>3.Wspomaganie rozwoju własnych pasji i zainteresowań uczniów,</p> <p>4.Pomoc w wyborze dalszej drogi kształcenia po ukończeniu Gimnazjum.</p>	<p>-stosuje przekonania, że myślenie plus działanie prowadzą do przekształcania własnych marzeń i pomysłów w realia,</p> <p>-nabył umiejętności prezentowania własnych przemyśleń na forum klasy, szkoły,</p> <p>- doskonalenie swojego warsztatu pracy,</p>	<p>-działalność Samorządu Uczniowskiego i samorządów klasowych,</p> <p>-zajęcia w ramach „Wychowania do życia w rodzinie”,</p> <p>-organizacja pomocy koleżeńskiej,</p> <p>-udział w imprezach okolicznościowych i apelach szkolnych,</p> <p>-organizacja i udział w imprezach sportowych,</p> <p>-redagowanie gazetki szkolnej,</p> <p>-przeprowadzenie godzin wychowawczych wzmacniających samoocenę uczniów</p> <p>-prowadzenie zajęć z zakresu preorientacji zawodowej,</p> <p>-organizowanie spotkań dla uczniów klas III z przedstawicielami szkół ponadgimnazjalnych.</p>	<p>Opiekunowie organizacji szkolnych</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Nauczyciele uczący</p> <p>Pedagog</p>
Zwiększanie tolerancji i empatii			
<p>1.Wychowanie niwelujące uprzedzenia osobiste i społeczne,</p> <p>2.Niesienie aktywnej pomocy osobom niepełnosprawnym i chorym kolegom,</p> <p>3.Zapoznanie z najbardziej znanymi organizacjami charytatywnymi działającymi w Polsce i na świecie</p>	<p>-Szczepuje inne rasy, religie i kulturę,</p> <p>-Zna tradycję i kulturę innych narodów,</p> <p>-Wykorzystuje nabyte stereotypy odnoszące się do innych narodów,</p>	<p>-dyskusje na temat tolerancji i wartości religijnych,</p> <p>-udział w akcjach charytatywnych</p> <p>-wolontariat uczniowski.</p>	<p>Wychowawcy</p> <p>Nauczyciele uczący</p> <p>Pedagog</p> <p>Opiekunowie Caritasu</p>

(sposoby niesienia pomocy), 4. Aktywny udział w akcjach charytatywnych.	-Akceptuje postawy osoby szanującej odmienne poglądy drugiej osoby, -Umie określać granicę tolerancji,		
Uwrażliwianie na sztukę			
1. Zachęcanie do udziału w inscenizacjach szkolnych, konkursach recytatorskich, festiwalach itp., 2. Poszerzanie wiedzy na temat dzieł sztuki, 3. Ćwiczenie umiejętności krytycznego oceniania „sztuki” mediów, 4. Pobudzanie twórczej inwencji, 5. Zwracanie uwagi na estetykę otoczenia i własnego wyglądu.	-Jest wrażliwy na piękno sztuki, tradycje, literaturę. -Umie korzystać z różnych form współczesnej kultury -Umie dostrzec estetykę otoczenia	-pobudzanie ekspresji plastycznej i muzycznej, -promowanie młodych talentów, -organizowanie wyjść do muzeum, teatrów, galerii itp., -wyjazdy do teatru, konkursy, wycieczki, -realizacja edukacji regionalnej, -wyjścia do kina, -spotkanie z ciekawymi ludźmi regionu, -wystawy, gazetki, pogadanki.	Wychowawcy Nauczyciele uczący Pedagog

Tematy godzin wychowawczych do realizacji w klasie I gimnazjum

Wrzesień:

1. Poznajemy prawo i dokumenty szkolne.
2. Przyczyny i skutki wagarów. Dlaczego warto się uczyć?

Październik:

1. Spotkania towarzyskie w wirtualnym świecie – konsekwencje działania w sieci.
2. Cyberprzemoc, skutki prawne.

Listopad:

1. Jak nie stać się ofiarą i sprawcą przestępstwa. Wybrane zagadnienia prawa.
2. Umiejętne radzenie sobie w sytuacjach trudnych.

Grudzień:

1. Zdrowy styl życia – moda czy potrzeba?
2. Rodzina moja ostoja.

Styczeń:

1. Rola wykształcenia we współczesnym świecie.
2. Rozpoznawanie zagrożeń cywilizacyjnych (uzależnienia, sekty, subkultury, choroby) i manipulacji polityczno - gospodarczych (rasizm, nietolerancja, terroryzm, rozpad więzi rodzinnych, brak ideałów, nachalna reklama itp.).

Luty:

1. Jak umiejętnie poszukiwać informacji.
2. Ludzie i sytuacje – zasada lojalności w grupie.

Marzec:

1. Zawód o jakim marzę.
2. Rodzina i ja – konflikty pokoleń.

Kwiecień:

1. Niepowodzenia to porażki czy kolejne etapy w drodze do celu ?
2. Koleżeństwo, przyjaźń , miłość – różnice.

Maj:

1. Źródła zagrożeń dla zdrowia i życia współczesnego człowieka.
2. Zdrowe odżywianie się – anoreksja, bulimia. Akceptacja obrazu własnego ciała.

Czerwiec:

1. Ocena i samoocena zachowania.
2. Skutki uzależnień i nałogów – wakacyjne zagrożenia

Tematy godzin wychowawczych do realizacji w klasie II gimnazjum

Wrzesień:

1. Życie w zgodzie z rytmem natury (nauka, wypoczynek – znalezienie właściwych proporcji).
2. Unikanie trudności – to nie wyjście.

Październik

1. Zdrowe odżywianie się. Szczupły nie musi oznaczać CHUDY .
2. Oswajanie stresu.

Listopad

1. Jak umiejętnie przyjmować krytykę – asertywne sposoby radzenia sobie.
2. Samoakceptacja źródłem rozwoju osobistego.

Grudzień

1. Inny nie znaczy gorszy – postawa tolerancji wobec drugiej osoby.

2. Umiejętność przeciwstawiania się zagrożeniom – mówienie NIE. Unikanie sytuacji sprzyjających powstawaniu agresji i przemocy.

Styczeń

1. Rola przyjaźni i miłości w rozwoju emocjonalnym człowieka.
2. Ludzie którym ufam. Autorytety.

Luty

1. Kultura bycia czyli SAVOIR VIVRE na co dzień.
2. Kim jestem – pojęcie godności ludzkiej. Media i wszystko na sprzedaż?

Marzec

1. Nieśmiałość – zaleta czy wada .
2. Ja w zjednoczonej EUROPIE . Kim jestem i dokąd zmierzam.

Kwiecień

1. Odmienność kulturowa.
2. Rzeczywistość w której żyję. Moje prawa i obowiązki.

Maj

1. Niemodne słowa ? : OJCZYŻNA, PATRIOTYZM, HONOR, POLAK, UCZCIWOŚĆ, CZŁOWIECZEŃSTWO.
2. Być czy mieć ?

Czerwiec

1. Współczesny świat. Rola agresji w rozwiązywaniu międzynarodowych sporów. Wojny, terror, problem uchodźstwa.
2. Lekcja z cyklu " POLECAM" - ostatnio przeczytaną książkę, obejrzany film, program TV, koncert itp.

Tematy godzin wychowawczych do realizacji w klasie III gimnazjum

Wrzesień

1. Dokąd zmierzamy ? Rola wykształcenia w planowaniu rozwoju osobistego.
2. Kształcenie i samokształcenie, ich związek ze zdolnościami , zainteresowaniami i rozwojem osobistym.

Październik

1. Pierwsze podsumowanie - TO UMIEM i POTRAFIĘ .
2. Związki między różnego rodzaju środkami psychoaktywnymi, a wynikami w nauce, pracy, twórczości.

Listopad

1. Co to znaczy być dojrzałym. Dojrzałość psychiczna, fizyczna, emocjonalna i społeczna.
2. Wpływ reklam i środków masowego przekazu na dokonywanie wyborów.

Grudzień

1. Zagrożenia płynące z Internetu.
2. Ludzie starsi i sprawni inaczej – okazywanie szacunku, pomocy i tolerancji dla ich słabości.

Styczeń

1. Współczesne zagrożenia ekologiczne, cywilizacyjne, ekonomiczne, polityczne i kulturowe.
2. Co mi daje pozytywne myślenie?

Luty

1. Pojęcie moralności współczesnego człowieka.
2. Marzenia – jak je realizować?

Marzec

1. Czy potrafię być asertywny?
2. "Wojna domowa", czyli o konfliktach rodzinnych.

Kwiecień

1. Jak panować nad sobą?
2. Czy kompleksy utrudniają życie?

Maj

1. Jak powstaje plotka?
2. Sąd nad papierosem.

Czerwiec

1. Przed decyzją wyboru szkoły.
2. Stres – jak sobie z nim poradzić?

Opracowała: Anna Bartoszevska