

Program wychowawczy dla Szkoły Podstawowej im. por. Zbigniewa Twardego ps. „Trzask” w Rudzie-Hucie na rok szkolny 2016/2017

„W wychowywaniu chodzi właśnie o to, ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem – o to, ażeby bardziej był a nie tylko więcej miał, aby więc poprzez wszystko, co ma, co posiada, umiał bardziej i pełniej być człowiekiem, to znaczy, ażeby również umiał bardziej być nie tylko z drugim, ale i dla drugich”.

Jan Paweł II

Przy konstruowaniu Programu Wychowawczego Szkoły Podstawowej uwzględniono podstawowe kierunki polityki oświatowej państwa, wspieranie rozwoju dziecka na pierwszym i kolejnych etapach edukacyjnych, profilaktyka agresji i przemocy w szkole, edukacja włączająca uczniów niepełnosprawnych, rozwijanie uzdolnień i zainteresowań dzieci.

Podstawa prawna

1. Ustawa o systemie oświaty z dnia 7 września 1991r. (Dz. U. z 2015 r. poz. 2156 oraz z 2016 r. poz. 35, 64, 195, 668 i 1010).
2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 10 czerwca 2015 r. w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz. U. z 2015r. poz. 843).
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 maja 2001r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (Dz. U. z 2001r. Nr 61, poz. 624 z późn. zm.).
4. Statut Szkoły Podstawowej im. por. Zbigniewa Twardego ps. „Trzask” w Rudzie – Hucie.

ROZDZIAŁ I

Założenia ogólne

Wychowanie, obok nauczania, jest jednym z dwóch podstawowych zadań szkoły. Skuteczność i jakość działań wychowawczych nauczycieli zależy od uświadomienia sobie przez nich, że:

- wychowanie jest podstawowym składnikiem wszelkich działań pedagogicznych,
- wychowawcą jest każdy nauczyciel, niezależnie od tego, czy pełni czy też nie pełni formalnej funkcji wychowawcy klasowego,
- spójność poszczególnych, teoretycznych i praktycznych poczynań, jak i celów wychowawczych wymaga tego by nie było między nimi sprzeczności, a także by nie wykluczały się one wzajemnie,
- akceptacja przez rodziców poszczególnych zasad i celów wychowania, jest niezbędnym warunkiem ich realizacji - co wiąże się z koniecznością stałej z nimi współpracy,

zachowanie zgodności poczynań wychowawczych z zasadami i celami przyjętymi w programie wychowawczym jest obowiązkiem każdego nauczyciela Szkoły Podstawowej w Rudzie -Hucie.

Nasza szkoła nosi imię por. Zbigniewa Twardego ps. „Trzask”. Był on dowódcą batalionu 27 Wołyńskiej Dywizji Armii Krajowej. Osoba patrona jest zobowiązująca dla każdej instytucji, która nosi jego miano. Pragniemy, aby tak było również w naszym przypadku. Chcielibyśmy, aby w naszej pracy uwzględnione były następujące wątki związane z osobą patrona:

- patriotyzm i umiłowanie ojczyzny,
- odwaga w walce w obronie ojczyzny,
- poszanowanie symboli narodowych,
- koleżeństwo i przyjaźń,
- poświęcenie i chęć niesienia bezinteresownej pomocy innym.

Chcemy również, aby nasza szkoła była przyjazna uczniowi. Powinnością więc wszystkich pracowników jest stworzenie uczniom i sobie samym takich warunków pracy, aby panowała tu oparta na zrozumieniu, poszanowaniu i tolerancji atmosfera. W tym haśle zawiera się kolejny priorytet – partnerski stosunek i podmiotowe traktowanie ucznia. Nauczyciel staje się nie tylko mentorem, ale przewodnikiem po wiedzy i życiu. Uczeń ma prawo wątpić, poszukiwać, pytać, bo wie, że jego chęć poznania świata zostanie zaspokojona, dzięki otwartemu, służącemu radą i pomocą i gruntownie wykształconemu nauczycielowi. Uczeń czuje się bezpieczny i rozumiany. Wszyscy mają takie same prawa i obowiązki. Szkoła to miejsce, w którym każdy ma możliwość zaprezentowania swoich umiejętności i doskonalenia się, bowiem w atmosferze przyjaźni i zrozumienia zaspokaja zainteresowania ucznia.

Bogaty kalendarz imprez stwarza każdemu uczniowi doskonałą okazję, by zaprezentować swoje uzdolnienia i by popracować nad wizerunkiem życia szkolnego. Przygotowanie każdej uroczystości wymaga zaangażowania zarówno ze strony nauczycieli jak i uczniów, wpływa na integrację zespołu i kształtuje w uczniach poczucie obowiązku. Szkoła wychowuje, stawia wzorce i normy, ale będąc autorytetem nie robi tego w sposób autorytarny. Uczeń obserwuje, bada, próbuje, porównuje. Uczeń uczestniczy w długotrwałym procesie poznawania, wyciąga samodzielne wnioski, a nad prawidłowym procesem dochodzenia do prawdy, przyjmowania norm i wzorców zachowań czuwa nauczyciel. Wszyscy dbają o to, by podstawą wykształcenia była umiejętność korzystania z przyswojonej wiedzy. Szkoła stawia sobie więc za cel nauczenie ucznia praktycznego wykorzystania wiadomości oraz zaistnienia w otaczającej go rzeczywistości.

Szkoła jest bezpieczna i przyjazna dziecku:

- wspomaga indywidualny rozwój ucznia,
- zapewnia uczniom opiekę w trakcie zajęć obowiązkowych i pozalekcyjnych,
- utrzymuje kontakt z rodzicami w celu poznania i ustalenia potrzeb opiekuńczo - wychowawczych dzieci,
- zapewnia właściwą pomoc psychologiczną,
- troszczy się o zdrowie dziecka,

- posiada wewnątrzszkolny system oceniania motywujący ucznia do zdobywania umiejętności.

MISJA SZKOŁY

Pragniemy, aby nasza szkoła:

1. była przyjazna uczniowi,
2. rozbudzała ciekawość świata i zaspokajała zainteresowania ucznia,
3. przygotowywała ucznia do uczestnictwa w przyszłym życiu rodzinnym, zawodowym i kulturalnym,
4. stwarzała atmosferę opartą na zrozumieniu, poszanowaniu godności i tolerancji,
5. by współpraca nauczycieli, dzieci i rodziców oparta była na wzajemnym szacunku, akceptacji i zaufaniu.

WIZJA SZKOŁY

Szkoła naszych marzeń to taka, w której:

1. panuje życzliwa i bezpieczna atmosfera oparta na kulturze osobistej nauczycieli, uczniów i rodziców, wzajemnym szacunku, akceptacji, pomocy i współdziałaniu,
2. pełno jest radości i uśmiechu,
3. pielęgnuje się tradycję szkoły, skupiając wokół niej nauczycieli, uczniów i rodziców,
4. rodzice aktywnie uczestniczą w procesie budowania systemu wartości u swoich dzieci, współdziałają i wspierają nauczycieli w pracy wychowawczej,
5. uczeń jest kulturalny, szanuje rodziców i nauczycieli oraz innych pracowników szkoły, okazuje pomoc i życzliwość swoim rówieśnikom,
6. nauczyciele są sprawiedliwi, konsekwentni, cieszą się autorytetem u dzieci i rodziców,
7. nauczyciele wspierają dzieci w ich rozwoju, ukazują im piękno otaczającego świata, rozbudzają zainteresowania, pomagają rozwiązywać problemy,
8. nauczyciele są wykształceni i stale podnoszą swoje kwalifikacje,
9. dyrektor jest człowiekiem życzliwym wobec dzieci, nauczycieli i rodziców, tworzy właściwą atmosferę, jest konsekwentny w postępowaniu i sprawiedliwy, potrafi sprawnie organizować pracę szkoły, umie rozwiązywać konflikty,
10. uczniowie mają zapewnioną opiekę pielęgniarki, pedagoga,
11. funkcjonalnie urządzone i dobrze wyposażone klasopracownie zachęcają dzieci do zdobywania wiedzy.

ZAKRES ZADAŃ NAUCZYCIELA – WYCHOWAWCY

I. Zadania

1. Programuje i organizuje proces wychowania w zespole klasowym, a w szczególności:
 - a) tworzy warunki do rozwoju uczniów, przygotowania do życia w zespole, rodzinie, społeczności,
 - b) rozwiązuje ewentualne konflikty między uczniami oraz zapobiega innym trudnościom w zespole klasowym.
2. Rozpoznaje sytuację rodzinną i materialną uczniów oraz zachowuje dyskrecję w sprawach mogących naruszyć dobro ucznia.
3. Zna stan zdrowotny swoich wychowanków i współdziała w stosowaniu się do zaleceń w tym zakresie.
4. Współdziała z nauczycielami uczącymi w klasie, koordynuje ich działania wychowawcze, organizuje indywidualną opiekę nad uczniami sprawiającymi trudności wychowawcze oraz uczniami o wybitnych zdolnościach.
5. Ścisłe współpracuje z rodzicami wychowanków, z klasową radą rodziców, informuje ich o wynikach i problemach w zakresie kształcenia i wychowania, włącza rodziców w programowe i organizacyjne sprawy klasy.
6. Współdziała z instytucjami opiekuńczymi w celu uzyskania wszechstronnej pomocy dla swoich wychowanków i doradztwa dla ich rodziców.
7. Prawidłowo i starannie prowadzi dokumentację nauczania.

II. Uprawnienia

1. Ustala oceny z zachowania swoich uczniów.
2. Ma prawo ustanowić (przy współpracy z klasową radą rodziców) własne formy nagradzania i motywowania wychowanków zgodnie z założeniami programu wychowawczego szkoły.
3. Ma prawo do uzyskania pomocy merytorycznej i psychologiczno - pedagogicznej w swojej pracy wychowawczej od dyrekcji szkoły i innych instytucji wspomagających szkołę.
4. Ma prawo wnioskować w sprawie nagród i wyróżnień oraz kar statutowych dla swoich wychowanków.

III. Odpowiedzialność

1. Wychowawca odpowiada za:
 - a) osiągnięcie celów wychowania w swojej klasie,
 - b) integrowanie wysiłków nauczycieli i rodziców wokół programu wychowawczego szkoły,
 - c) poziom opieki i pomocy indywidualnej dla swoich wychowanków będących w trudnej sytuacji szkolnej lub rodzinnej,
 - d) prawidłowość prowadzenia dokumentacji swojej klasy.

2. Wychowawca ma obowiązek sprawowania opieki podczas uroczystości klasowych i szkolnych oraz wyjść z młodzieżą.

WZORCOWY MODEL WYCHOWANKA

Celem realizacji programu wychowawczego naszej szkoły jest wychowanie absolwenta, który:

1. czuje się Polakiem,
2. zna kulturę narodu i aktywnie uczestniczy w jej pielęgnacji,
3. zna historię swojej szkoły i dokonania jej patrona por. Zbigniewa Twardego ps. „Trzask”,
4. posługuje się systemem wartości takich jak: uczciwość, tolerancja, szacunek, odpowiedzialność, poczucie własnej wartości, ciekawość,
5. ma odpowiedni zasób wiedzy umożliwiający mu kontynuowanie dalszej nauki,
6. potrafi korzystać z różnych źródeł informacji,
7. zdobył umiejętność pracy w zespole,
8. w sytuacji, gdy problem dotyczy nauki lub jego życia wie, że może szukać pomocy w swojej szkole, ma zaufanie do pracowników szkoły,
9. planuje i organizuje własne uczenie się,
10. lubi swoją szkołę,
11. wkracza w doroślejsze życie z poczuciem bezpieczeństwa, bowiem wierzy we własne siły i możliwości

OKREŚLENIE CELÓW PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO

1. Kształtowanie postaw młodzieży szkolnej i ich osobowości, takich jak: uczciwość, odpowiedzialność, poczucie własnej wartości, szacunek, ciekawość.
2. Uświadomienie roli człowieka w kształtowaniu środowiska i wyrabianie postawy proekologicznej.
3. Dbłość o przestrzeganie zasad, higieny oraz o zdrowie i bezpieczeństwo własne i innych.
4. Rozwijanie właściwej postawy patriotycznej, poszanowanie tradycji i kultury własnego narodu.
5. Współtworzenie intelektualnej postawy do samodzielnego rozszerzania swojej wiedzy i doskonalenia umiejętności.
6. Korzystanie z technologii informacyjno- komunikacyjnych.
7. Objęcie opieką indywidualną uczniów niepełnosprawnych.

Rozdział IV

OKREŚLENIE DZIAŁAŃ ZAPOBIEGAJĄCYCH PRZEMOCY I PATOLOGII

Proponujemy program działań przeciwstawiający się złu, zagrożeniom i patologiom. Wykaz form pomocy wychowawczej dla uczniów naszej szkoły, którzy znaleźli się w sytuacjach zagrożenia przedstawia się następująco:

1. Rozpoznawanie warunków życia i nauki oraz spędzania czasu wolnego uczniów poprzez:

- indywidualne rozmowy z rodzicami,
- spotkania i konsultacje z rodzicami,
- wywiady środowiskowe,
- współpracę z policją.

2. Przeprowadzania spotkań wychowawczych dla uczniów i rodziców:

- pogadanki na lekcjach wychowawczych,
- pedagogizacja rodziców,
- spotkania z przedstawicielami organizacji placówek zajmujących się przeciwdziałaniu przemocy.

3. Udzielanie pomocy wychowawczej uczniom zagrożonym niedostosowaniem społecznym i ich rodzinom poprzez:

- współpracę z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną Nr 2 w Chełmie,
- współpracę z wychowawcami klas, nauczycielami przedmiotowymi i innymi pracownikami szkoły,
- organizowanie różnorodnych form zajęć pozalekcyjnych i pozaszkolnych,
- organizowanie opieki i pomocy socjalnej (bezpłatne obiady, zbiórka odzieży),
- dbanie o realizację obowiązku szkolnego przez ucznia,
- przestrzeganie konwencji praw dziecka.

4. Przeciwdziałanie skrajnym formom niedostosowania społecznego (używki, występki chuligańskie, przemoc i agresja, kradzieże) poprzez:

- realizację lekcji w ramach przedmiotu „wychowanie do życia w rodzinie”
- współpracę z pedagogiem szkolnym,
- realizację programu profilaktycznego szkoły oraz programów rządowych,
- współdziałanie z Komendą Miejską Policji w Chełmie,
- współpracę z rodzicami.

Rozdział V

ZAKŁADANY KALENDARZ IMPREZ SZKOLNYCH I UROCZYŚĆCI

1. Rozpoczęcie roku szkolnego (wybuch II wojny światowej jako jeden z elementów planu uroczystości).
2. Dzień Komisji Edukacji Narodowej.
3. Wszystkich Świętych.
4. Dzień Patrona.
5. Narodowe Święto Niepodległości.
6. Okres bożonarodzeniowy.
7. Dzień Babci i Dziadka.
8. Bal karnawałowy.
9. Międzynarodowy Dzień Kobiet.
10. Święto Konstytucji 3 Maja.
11. Dzień Matki i Ojca.
12. Dzień Dziecka.
13. Zakończenie roku szkolnego.

Sytuacje wychowawcze winny uwzględniać także:

- sprzątanie świata,
- rekolekcje wielkopostne,
- powitanie wiosny,
- mikołajki,
- andrzejki,
- obchody Światowego Dnia Ziemi.

ROZDZIAŁ VI

OPIS SYSTEMU MOTYWACYJNEGO WSPOMAGAJĄCEGO CZYNNOŚCI WYCHOWAWCZE

Pragniemy, aby uczniowie naszej szkoły znajdowali się w bezpiecznym i sprzyjającym im otoczeniu, gdyż tylko wtedy będą posiadali motywację do nauki, do dobrego zachowania się i będą przejawiali inicjatywę w działaniu. W klimacie wsparcia społeczno-emocjonalnego uczniowie wykazują większą

kompetencję i poczucie własnej wartości. Nauczyciele naszej szkoły pamiętają i wykorzystują czynniki warunkujące utrzymanie pozytywnego klimatu w klasie i w szkole:

1. okazują uczniom szacunek,
2. jasno określają reguły i sposoby postępowania, które ustalane są we współpracy z uczniami,
3. kładą nacisk na uczenie się uczniów i na przyjęcie przez nich odpowiedzialności za własne wykształcenie,
4. akceptują i doceniają uczniów, ich pomysły i chęci,
5. traktują uczniów jak partnerów na wspólnej drodze do wiedzy, wskazują właściwą drogę do niej i nie przyjmują postawy autorytarnej.

Uczniowie, którzy wyróżniają się w nauce, zachowaniu i pracy społecznej oraz ci którzy reprezentują szkołę na zewnątrz mogą być:

- a) wyróżnieni wobec klasy przez wychowawcę,
- b) wyróżnieni wobec całej społeczności uczniowskiej przez dyrekcję szkoły,
- c) wyróżnieni listem pochwalnym do rodziców,
- d) wyróżnieni nagrodami rzeczowymi.

Za zachowanie przynoszące wstyd i uszczerbek dla dobrego imienia szkoły, a w szczególności:

- a) zaniechanie w nauce, nieobecności na lekcjach,
- b) chuligaństwo na terenie szkoły i poza nią,
- c) niszczenie mienia szkoły,
- d) uleganie nałogom.

Uczeń będzie karany:

- a) upomnieniem wychowawcy,
- b) pozbawieniem pełnionych w klasie funkcji,
- c) upomnieniem lub naganą od dyrekcji szkoły,
- d) ustnym lub pisemnym zawiadomieniem rodziców,
- e) przeniesieniem do równoległej klasy.

Rozdział VII

TRĘŚCI PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO SZKOŁY PODSTAWOWEJ W RUDZIE-HUCIE

KLASY I - III

Zadania ogólne	Oczekiwane efekty	Formy	Realizujący
1. Poznajemy się przez zabawę.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> -zna kolegów i koleżanki z klasy -włącza się do wspólnej zabawy -zwraca się do nich po imieniu -używa wyrazów i zwrotów grzecznościowych -zgodnie współpracuje w grupie rówieśników -przestrzega zasad savoir vivre oraz fair play 	<p>Gry i zabawy integracyjne.</p> <p>Wykonanie prac plastycznych „Nasze portrety”.</p> <p>Przedstawienie tekstów literackich analizujących pożądane formy zachowań.</p>	wychowawcy
2. Moja szkoła, moja klasa.	<p>Uczeń :</p> <ul style="list-style-type: none"> -ma poczucie przynależności do klasy -integruje się z klasą -współtworzy i respektuje normy grupowe -zna normy współżycia w klasie i właściwie rozumie pojęcie „dobry kolega” -potrafi pełnić rolę dyżurnego -dba o estetykę swojej klasy -zna prawa i obowiązki ucznia -jest odpowiedzialny za powierzone mu zadania, wykonuje je starannie i do końca -akceptuje otoczenie, kolegów i ich zachowania, -wykazuje się tolerancją i empatią -aktywnie uczestniczy w organizacji imprez oraz uroczystości klasowych i szkolnych, 	<p>Uczestniczenie w organizowanych uroczystościach i imprezach.</p> <p>Ułożenie Kodeksu Klasowego.</p> <p>Urządzenie sali lekcyjnej. Kąciki tematyczne. Gazetki klasowe.</p> <p>Pogadanka na temat bezpiecznego użytkowania urządzeń znajdujących się w sali lekcyjnej oraz na terenie szkoły.</p> <p>Wycieczki integracyjne, wyjazdów do kina, muzeum, teatru.</p> <p>Zwiedzanie szkoły.</p> <p>Rozmowy z pracownikami szkoły.</p> <p>Patron naszej szkoły – por. Zbigniew Twardy ps. „Trzask”.</p>	Wychowawcy, uczniowie, pracownicy szkoły

	<p>w akcjach szkolnych</p> <ul style="list-style-type: none"> -rozróżnia główne pomieszczenia szkolne -swobodnie i bezpiecznie porusza się w budynku szkoły -zna pracowników szkoły (dyrektor, pedagog, bibliotekarz, sekretarz szkoły) -stosuje formy grzecznościowe -podtrzymuje tradycje szkolne 		
3.Jesteśmy samorządni.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> -pełni różne role w grupie i czuje się za nie odpowiedzialny -potrafi zaprezentować siebie w grupie rówieśniczej -dostrzega swoje mocne i słabe strony -wie, na czym polega samorządność -współtworzy i respektuje normy grupowe -odpowiedzialnie wywiązuje się z powierzonych mu zadań 	<p>Zorganizowanie wyborów do samorządu klasowego (mini kampania wyborcza: plakaty, urna, wybory). Ustalenie zadań do realizacji i przydział obowiązków.</p>	<p>Wychowawcy, uczniowie</p>
4.Znamy prawa dziecka oraz prawa i obowiązki ucznia.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> -zna podstawowe prawa dzieci zawarte w Konwencji Praw dziecka -jest świadomy swoich praw -zna i rozumie pojęcia : norma, obowiązek, tolerancja, godność, gotowość -zna prawa i obowiązki ucznia 	<p>Zapoznanie z Konwencją Praw Dziecka. Poznanie Statutu Szkoły. Wykonanie gazetki ściennej o prawach dzieci. Prezentacja przez uczniów najważniejszych praw dzieci rodzicom.</p>	<p>Wychowawcy, uczniowie, rodzice</p>
5.Czujemy się bezpiecznie.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ma poczucie bezpieczeństwa emocjonalnego w klasie i w szkole -zna bezpieczne 	<p>Przykłady odpowiednich zachowań z literatury dziecięcej. Bezpieczna droga do szkoły. Wycieczki w</p>	<p>Wychowawcy, uczniowie</p>

	<p>zabawy w czasie zajęć i przerw śródlekcyjnych</p> <ul style="list-style-type: none"> -potrafi właściwie wybrać miejsce zabawy -zna niektóre znaki drogowe -przestrzega zasad bezpiecznego poruszania się po drodze i przechodzenia przez jezdnię -kulturalnie zachowuje się na przystanku autobusowym oraz w środkach komunikacji -wie, jak bezpiecznie wypoczywać w lesie, nad wodą, w górach, w mieście i na wsi 	<p>okolice szkoły – praktyczna nauka przechodzenia przez ulicę, znaki drogowe. Bezpieczne miejsca do zabawy.</p> <p>Pogadanki na temat bezpieczeństwa w czasie wolnego czasu.</p>	
6.Mój dom, moja rodzina.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> -rozumie pojęcia: rodzice, rodzeństwo, dziecko, dziadkowie, wnuki -okazuje szacunek osobom starszym -potrafi okazywać uczucia miłości, zaufania i przyjaźni -zna swoje prawa i obowiązki jako członka rodziny -dostrzega piękno tradycji świątecznych 	<p>Opieka nad młodszym rodzeństwem.</p> <p>Posłuszeństwo wobec rodziców. Obowiązki domowe. Wykonanie drzewa genealogicznego, albumów rodzinnych.</p> <p>Organizacja spotkań z rodzicami wykonującymi ciekawe zawody. Organizacja uroczystości:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Dzień Babci -Dzień Dziadka -Dzień Matki -Dzień Ojca -Festyn Rodzinny <p>Wykonanie kartek świątecznych, stroików.</p> <p>Organizacja Wigilii klasowej.</p>	Wychowawcy, rodzice, uczniowie
7.W zdrowym ciele - zdrowy duch.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> -dba o swoje zdrowie -dba o higienę osobistą -dobiera odpowiedni strój do warunków pogodowych -zna wartości 	<p>Spotkania ze szkolną pielęgniarką. Spotkanie z lekarzem. Zabawy ruchowe i zawody sportowe. Układanie planu dnia. Program profilaktyczny „Nie pal</p>	Wychowawcy, pedagog

	<p>odżywcze podstawowych pokarmów</p> <ul style="list-style-type: none"> -potrafi prawidłowo zachować się podczas spożywania posiłków -rozumie potrzebę aktywnego wypoczynku -właściwie planuje rozkład zajęć w ciągu dnia -właściwie korzysta z urządzeń sanitarnych -aktywnie uczestniczy w przygotowywaniu kanapek, sałatek, surówek -spożywa owoce, warzywa, mleko -uczestniczy w programach profilaktycznych -dba o właściwą postawę podczas nauki 	<p>przy mnie, proszę”. Ogólnopolska Akcja „Jemy drugie śniadanie”, „Owoce w szkole”. Pogadanki.</p>	
<p>8.Znamy i stosujemy formy dobrego zachowania w miejscach publicznych.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> -prawidłowo zachowuje się w miejscach publicznych -respektuje normy zachowania w stosunku do pracowników instytucji -używa zwrotów grzecznościowych -bierze udział w imprezach kulturalnych 	<p>Wycieczki do biblioteki, kina, teatru.</p>	<p>wychowawcy</p>
<p>9.Rozwijamy zainteresowania czytelnicze.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> -rozwija swoje zainteresowania czytelnicze -bierze aktywny udział w konkursach -chętnie korzysta ze zbiorów biblioteki szkolnej -stara się pokonywać tremę podczas głośnego czytania przed publicznością 	<p>Konkursy czytelnicze, konkursy pięknego czytania, znajomości baśni. Wycieczki do biblioteki gminnej i Biblioteki Pedagogicznej w Chełmie. Spotkania autorskie. Wystawki prac plastycznych do ulubionych książek, baśni, bajek i legend. Prezentacja czytania</p>	<p>Wychowawcy, bibliotekarz szkolny</p>

		przed rodzicami. Czytanie książek przez nauczyciela, zaproszonych gości i rodziców. Lekcje biblioteczne. Testy sprawdzające umiejętność czytania ze zrozumieniem.	
9. Troszczymy się o lepsze wyniki nauczania.	<p>Uczeń;</p> <ul style="list-style-type: none"> -uczeń potrafi rozwiązywać napotkane problemy poznawcze -dokonuje samooceny swojej pracy -przyjmuje odpowiedzialność za własne uczenie się -aktywnie uczestniczy w procesie lekcyjnym -potrafi zaprezentować siebie -rozwija swoje zdolności i zainteresowania -bierze udział w konkursach klasowych, szkolnych, gminnych, powiatowych i wojewódzkich 	<p>Wystawki prac. Organizacja konkursów klasowych i szkolnych. Aktywny udział w konkursach organizowanych przez różne instytucje.</p>	Wychowawcy, uczniowie
10. Bezpiecznie korzystamy z komputera, Internetu, multimedii	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> -wymienia zagrożenia płynące z korzystania z komputera, Internetu i multimedii -stosuje się do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimedii 	<p>Pogadanki. Zajęcia przeprowadzane w oparciu o metody aktywizujące. Filmy, plansze, program „Sieciaki” Pedagogizacja rodziców na temat zagrożeń.</p>	Wychowawcy, nauczyciel informatyki
11. Jesteśmy aktywnymi uczestnikami świata przyrody.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> -szanuje świat roślin i zwierząt -wie, dlaczego należy chronić naszą planetę -uczestniczy w segregacji śmieci -dba o czystość klasy i szkoły 	<p>Zajęcia wynikające z programów nauczania. Zbiórka na rzecz zwierząt w schronisku. Udział w akcjach „Sprzątanie świata” i Świącie Ziemi.</p>	Wychowawcy klas

	-bierze aktywny udział w akcji „Sprzątanie świata” oraz w obchodach Świąta Ziemi -odpowiedzialnie zachowuje się wobec zwierząt i roślin		
--	--	--	--

Klasy IV – VI

Zadania ogólne	Oczekiwane efekty	Formy	Realizujący
Kształtowanie postaw młodzieży szkolnej i ich osobowości, takich jak: uczciwość, tolerancja, odpowiedzialność, poczucie własnej wartości, szacunek, ciekawość			
1. Motywowanie do poszukiwania wartości etycznych.	-Uczeń posiada własną godność. Posiada pozytywną samoocenę i doskonali samego siebie. -Posiada umiejętność porozumiewania się z innymi. -Uczeń zna sens praw, obowiązków, zasad i reguł, nakazów i zakazów obowiązujących w różnych sytuacjach. -Uznaje pozytywne autorytety i wzory osobowe. -Docenia pracę, naukę i jej znaczenie dla człowieka.	Godziny wychowawcze, lekcje historii, j. polskiego, religii, zajęcia pozalekcyjne.	Wychowawcy klas, nauczyciele: j. polskiego, historii, religii, bibliotekarz, pedagog szkolny

2. Rozbudzanie kreatywności uczniów.	Rozwija aktywność własną. Uczeń komunikuje się w języku obcym. Promuje swoje zainteresowania. i osiągnięcia na forum szkoły i poza nią.	Koła zainteresowań, prezentacje zainteresowań na forum szkoły i społeczności lokalnej, imprezy kulturalne	Wychowawcy klas, nauczyciel biblioteki, nauczyciele przedmiotów
3. Rozwijanie kompetencji społecznych uczniów i wspieranie prawidłowego rozwoju osobowości	Podniesienie przynależności uczniów do zespołu klasowego i utrwalenie więzi między uczniami.	Integrowanie zespołów klasowych, w szczególności uczniów klas czwartych	Wychowawcy klas
Uświadomienie roli człowieka w kształtowaniu środowiska i wyrabianie postawy proekologicznej			
1. Podnoszenie kultury ekologicznej i kształtowanie postaw wobec środowiska. 2. Rozwijanie zainteresowań przyrodniczych i działalności twórczej uczniów. 3. Aktywny udział w formach działalności na rzecz środowiska przyrodniczego.	-Uczniowie znają i rozumieją otaczający ich świat przyrody, - Podejmują inicjatywy na rzecz ochrony środowiska, -Prowadzą higieniczny tryb życia, - Przestrzegają zachowań sprzyjających bezpieczeństwu ludzi i przyrody	-dbałość o zielen wokół szkoły i na jej terenie, zbiórki surowców wtórnych, -udział w konkursach ekologiczno - przyrodniczych, -organizowanie prac użytecznych na rzecz szkoły i środowiska, -filmy przyrodnicze , -gazetki tematyczne, -prace plastyczne, -udział uczniów w akcji „Sprzątanie Świata”, -współudział w organizowaniu „Eko – „Majówki”, „Bolkowania”	Wychowawcy klas, nauczyciel przyrody
Dbałość o przestrzeganie zasad, higieny oraz o zdrowie i bezpieczeństwo własne i innych			
1. Kształtowanie postaw prozdrowotnych.	-Uczniowie znają korzyści wynikające z uprawiania sportu i czynnego wypoczynku, uczestniczą w rekreacji, turystyce, zawodach sportowych, znają i przestrzegają zasady obowiązujące w uprawianych dyscyplinach oraz zasady kulturalnego uczestnictwa w	Lekcje wychowania fizycznego, lekcje przyrody, zajęcia sportowe. udział w konkursach tematycznych	Wychowawcy klas, nauczyciel przyrody, nauczyciele wychowania fizycznego, pielęgniarka szkolna

<p>2.Zachowanie bezpieczeństwa w szkole i poza nią.</p>	<p>widowiskach sportowych. -Znają zasady racjonalnego i zdrowego odżywiania się -Uczeń bezpiecznie porusza się po drogach. –Uczniowie znają i stosują się do przepisów ruchu drogowego -Uczeń zna zasady bezpieczeństwa w czasie wypoczynku . -Uczniowie wiedzą o istniejących i możliwych niebezpieczeństwach, wiedzą jak zapobiegać wypadkom, stosują sposoby postępowania w sytuacjach niebezpiecznych, potrafią pomóc innym w chwili zagrożenia.</p>		
<p>Rozwijanie właściwej postawy patriotycznej, budzenie dumy narodowej i regionalnej</p>			
<p>1.Pielęgnowanie postawy patriotycznej i obywatelskiej.</p>	<p>-Uczniowie znają najważniejsze wydarzenia historyczne, szanują symbole narodowe, potrafią odpowiednio zachować się w czasie uroczystości państwowych, narodowych i szkolnych oraz w miejscach pamięci narodowej. -Znają wkład Polaków w rozwój światowej cywilizacji i kultury, wiedzą jakie miejsce zajmuje Polska obecnie w Europie i świecie.</p>	<p>-akademie, -uroczystości szkolne i środowiskowe, -prezentacje multimedialne, -konkursy plastyczne</p>	<p>Wychowawcy klas, nauczyciele: j. polskiego, historii, opiekun Samorządu Szkolnego.</p>

2. Uczestnictwo w życiu kulturalnym regionu.	-Świadomie uczestniczą w życiu społeczności lokalnej. -Uczeń posiada motywację do odkrywania dóbr kultury regionu. -Uczestniczy w imprezach kulturalnych, w koncertach, spektaklach w szkole i poza nią.	-udział w konkursach, imprezach kulturalnych	Wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotów
3. Aktywizacja życia społecznego	-Uczeń działa w Samorządzie Szkolnym. Jest odpowiedzialny, sumiennie wykonuje swoje obowiązki i przestrzega prawa. -Podejmuje odpowiedzialne działania. w swojej społeczności. -Odczuwa więź ze środowiskiem lokalnym.	Uczestnictwo w Samorządzie Szkolnym, imprezy szkolne, akcje charytatywne, uczestnictwo w uroczystościach szkolnych i pozaszkolnych.	Wychowawcy klas, pedagog szkolny, opiekun Samorządu Szkolnego.
Współtworzenie intelektualnej postawy do samodzielnego rozszerzania swojej wiedzy i doskonalenia umiejętności			
1. Rozszerzanie zainteresowań i rozwijanie zdolności ucznia.	-Uczeń pogłębia swoje zainteresowania w różnych dziedzinach nauki. -Kształci swoje umiejętności językowe i czytelnicze Dzieli się swoimi osiągnięciami z innymi.	Koła zainteresowań, lekcje biblioteczne, udział w konkursach, imprezach kulturalnych. Wystawki prac plastycznych do ulubionych książek.	Wychowawcy klas, nauczyciel biblioteki, nauczyciele przedmiotów
Korzystanie z technologii informacyjno- komunikacyjnych			
1. Korzystanie z technologii informacyjnej.	-Uczeń przestrzega podstawowe zasad bezpiecznej i higienicznej pracy przy komputerze. -Wyszukuje i korzysta z informacji w sposób umiędzony. -Zna zagrożenia płynące z korzystania z komputera, Internetu i multimediiów. -Bezpiecznie komunikuje	Zajęcia komputerowe. Praktyczne wykorzystanie komputera, Internetu i gier komputerowych.	Nauczyciel informatyki. Wychowawcy klas, pedagog szkolny, nauczyciel bibliotekarz

	się za pomocą poczty elektronicznej. -Uczeń potrafi wykorzystać komputer i technologie informacyjne do rozwijania swoich zainteresowań.		
Objęcie opieką indywidualną uczniów niepełnosprawnych			
Organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej na terenie szkoły dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych w tym uczniów niepełnosprawnych.	Dostosowanie do indywidualnych form i metod pracy do potrzeb edukacyjnych i wychowawczych uczniów.	Włączanie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i niepełnosprawnych do zajęć pozalekcyjnych, dydaktyczno-wyrównawczych i rewalidacyjnych i wyrównawczych. Opracowanie IPET dla uczniów niepełnosprawnych.	Dyrektor

Tematy godzin wychowawczych do realizacji w klasie IV Szkoły Podstawowej

Wrzesień

1. Bezpieczeństwo w szkole, w domu i na ulicy.
2. Kto może mi pomóc, gdy źle czuję się w szkole?

Październik

1. Moje sukcesy – podniesienie własnej wartości.
2. Kiedy ludzie nie chorują ? Zdrowi ludzie – chcę się od nich uczyć.

Listopad

1. Prawa i obowiązki ucznia.
2. Co to jest nałóg?

Grudzień

1. Co skłania ludzi do pokonywania przeszkód ?
2. Więzy rodzinne – rola dziecka w rodzinie.

Styczeń

1. Przyjaciel – dobre lekarstwo na samotność.
2. Jak skutecznie odmawiać, gdy ktoś nakłania nas do zrobienia czegoś złego?

Luty

1. Dobre i złe słowa w naszej mowie?
2. Jak pokonać trudności w nauce?

Marzec

1. Poznajemy dobre i złe nawyki żywieniowe.
2. Kształtowanie poczucia własnej wartości - w wielu rzeczach jestem bardzo dobry.

Kwiecień

1. Co to znaczy być dobrym kolegą?
2. Czy nasza klasa jest zgrana?

Maj

1. Chwila refleksji na temat mamy.
2. Dzieci w innych częściach świata.

Czerwiec

1. Jak pomagam swoim rodzicom?
2. Będę turystą.

Tematy godzin wychowawczych do realizacji w klasie V Szkoły Podstawowej

Wrzesień

1. Ja i moja rodzina. Moje miejsce w rodzinie. Jakie mam prawa a jakie obowiązki?
2. Zachowanie na terenie szkoły – zasady bezpieczeństwa podczas nauki i zabawy.

Październik

1. Kultura osobista i jej wpływ na zachowanie się w różnych okolicznościach.
2. Sposoby pracy nad swoim charakterem.

Listopad

1. Higiena osobista – dlaczego musimy jej przestrzegać?
2. „Spieszmy się kochać ludzi - tak szybko odchodzą”

Grudzień

1. Muszę czy chcę się uczyć? Jak pokonać trudności w nauce szkolnej?
2. Co to są emocje?

Styczeń

1. Czy wiesz co jesz? Zasady zdrowej i zbalansowanej diety.
2. Czy znam swoją okolicę?

Luty

1. Zagrożenia płynące z Internetu – zwrócenie uwagi na niebezpieczne aspekty Internetu.
2. Jestem wyjątkowy! – kształtowanie pozytywnej samooceny.

Marzec

1. Moje hobby – użyteczne i ciekawe zainteresowania.
2. Problem agresji wśród młodzieży w szkole.

Kwiecień

1. Pozytywne i negatywne cechy klasy. Rozwiązywanie konfliktów.
2. Prawa i obowiązki dziecka. Konwencja . UNICEF.

Maj

1. Sposoby niesienia pomocy osobom potrzebującym.
2. Pozytywne i negatywne cechy klasy. Rozwiązywanie konfliktów.

Czerwiec

1. Podsumowanie pracy samorządu klasowego. Oceniamy swoje zachowanie.
2. Kodeks bezpiecznych wakacji.

Tematy godzin wychowawczych do realizacji w klasie VI Szkoły Podstawowej

Wrzesień

1. Kultura osobista i kultura słowa na co dzień.
2. Co to znaczy być szczęśliwym człowiekiem? – ukazywanie znaczenia prawa każdego człowieka do szczęścia, chęć uczenia się optymizmu.

Październik

1. Nałogi, nawyki – NIE! Zdrowy styl życia – TAK! – wskazywanie przyczyn i skutków nałogów.
2. Czym jest praca dla człowieka na podstawie zawodu nauczyciela – ukierunkowanie uczniów na rozwój własnego hobby i wybór zawodu zgodnego z zainteresowaniami.

Listopad

1. Dobre słowo leczy smutek – zwrócenie uwagi na właściwe odnoszenie się do innych, okazywanie serdeczności i wsparcia.
2. Czy warto mieć hobby? – szukanie sposobu na przyjemne spędzenie wolnego czasu.

Grudzień

1. Czy czuję się bezpieczny w szkole?
2. Mój szacunek do pracy rodziców i opiekunów.

Styczeń

1. Człowiek i przyroda – wrogowie czy przyjaciele? – wskazywanie na potrzebę i konieczność zgodnego współżycia człowieka z przyrodą.
2. Ważne słowa: tolerancja i akceptacja.

Luty

1. Internetowi przyjaciele? – moje bezpieczeństwo w sieci.
2. Dla Rodziców chcę być najlepszy – a dla siebie jaki?

Marzec

1. Z prądem za wszelką cenę? – presja grupy rówieśniczej.
2. Przecież to nie ja! – dlaczego trzeba umieć ponosić konsekwencje.

Kwiecień

1. Siła rozmowy – zamień gniew i kłótnie w dialog.
2. Promocja zdrowia w wykorzystaniu czasu wolnego.

Maj

1. Jak powinna wyglądać szczęśliwa rodzina?
2. Kieszonkowe kominy, – czyli rzecz o paleniu papierosów.

Czerwiec

1. W drodze do gimnazjum – jak się odnaleźć w nowej sytuacji?
2. Wakacje!!!! Bezpieczeństwo w czasie letniego wypoczynku.

EWALUACJA

Oceny efektów realizacji Programu Wychowawczego Szkoły Podstawowej obok bieżącego monitorowania oraz samooceny przeprowadzanej przez zainteresowane podmioty, dokonuje się w trakcie posiedzeń zespołów wychowawczych - podsumowujących pracę w pierwszym i drugim półroczu roku szkolnego.

Podstawą do formułowania ocen będą narzędzia stosowane w ramach planu nadzoru dydaktycznego szkoły, czyli sprawozdania, analizy, dane statystyczne, obserwacje, zapisy w dokumentacji, badania ankietowe, opinie, wnioski, zgłoszone innowacje i projekty działań.